

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ



УТВЕРЖДЕНО
Директор института ИТЭР АН РТ



АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
2.1.3 Педагогика и психология высшей школы

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2023

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формированием у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Элективная дисциплина 2.1.3 «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на основе выполнения исследования (реферата) по одной из предложенных преподавателем тем.

1.3 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в поликультурной среде
- УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных
- УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1 Формы текущего контроля по дисциплине

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается на 1 курсе при очной форме обучения и включает в себя следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические задания.

2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средства для текущего контроля
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы		Форма текущего контроля	Оценочные средства
<i>Раздел 1. Введение в дисциплину</i>				
1.	Тема 1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 1
<i>Раздел 2. Дидактика высшей школы</i>				
2.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 2
3.	Тема 3	Основные формы обучения	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 3
4.	Тема 4	Методы и средства обучения	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 4
5.	Тема 5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 5
6.	Тема 6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 6
<i>Раздел 3. Психология высшей школы</i>				
7.	Тема 7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 7
8.	Тема 8	Психологические особенности личности обучающегося.	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 8
9.	Тема 9	Мастерство преподавателя в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 9

3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины

№ п/п		Наименование раздела и темы	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)	Форма текущего контроля
<i>Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности</i>				
1.	Тема 1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	ОПК-2	Устный опрос
<i>Раздел 2. Технология написания научного текста</i>				
2.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
3.	Тема 3	Основные формы обучения	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
4.	Тема 4	Методы и средства обучения	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
5.	Тема 5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
6.	Тема 6	Использование современных технологий в образовательном процессе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
7.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
<i>Раздел 3. Подготовка и защита диссертации</i>				
8.	Тема 7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
9.	Тема 8	Психологические особенности личности обучающегося.	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
10.	Тема 9	Мастерство преподавателя в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос

4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Включают в себя: вопросы для собеседования (устного опроса), задания для практических работ

Вопросы для устного опроса

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
 2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
 3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
 4. Формирование психологической системы деятельности.
 5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
 6. Психологические особенности юношеского возраста.
 7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
 8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
 9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
 10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
 11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
 12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
 13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
 14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
 15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
 16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
 17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Темы рефератов

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
12. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
13. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
14. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
15. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
16. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
17. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
18. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
19. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
22. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
23. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
24. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
25. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.

Оценивание результатов выполнения практических заданий проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

4.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Включают в себя: темы отчетных докладов аспирантов.

Примерные темы отчетных работ:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
2. Психология студенческого возраста.
3. Мотивация студентов в учебной деятельности.
4. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
5. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
6. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
7. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
8. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
9. Особенности коммуникативных способностей студентов.
10. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
11. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
12. Авторитет преподавателя вуза.

13. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
14. Педагогическое общение.
15. Педагогическая культура.
16. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
17. Педагогический такт.
18. Педагогическое творчество.
19. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
20. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
21. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
22. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
23. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
24. Условия планирования и управления современным вузом.
25. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
26. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
27. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачет/экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено